

**MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA  
FACULTAD/ESCUELA XXX**

**DIRECTRIZ 2: CÓMO EL CENTRO GARANTIZA LA CALIDAD DE SUS PROGRAMAS FORMATIVOS  
P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas**

**E09-P13 Informe de evaluación y propuestas de mejora**

**P13- PROCEDIMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS**

**Evidencias:**

- E01- Acta de aprobación del POD
- E02- Acta de aprobación de las guías docentes
- E03- Publicación Web Guía docente
- E04- Acta de revisión de las guías docentes por los Equipos docentes a final de curso (hay dos revisiones, a principios de curso y a final).
- E05- Informe calificaciones globales del título de que se trate y por asignaturas (Equipo Docente y el Coordinador del Título)
- E06- Informe TFG/TFM con muestras representativas de todas las calificaciones (Equipo Docente y el Coordinador del Título)
- E07- Informe tasas de rendimiento
- E08- Estudios satisfacción encuestas

<b>Indicadores</b>		<b>TITULO</b>	<b>CENTRO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>
IN51	Tasa de rendimiento.			
IN52	Tasa de éxito.			
IN53	Tasa de evaluación			
IN54	Tasa de abandono (RD 1393/2007).			
IN55	Tasa de abandono (CURSA), desagregado por año de abandono (primer año, segundo o tercero)			
IN56	Tasa de graduación.			
IN57	Tasa de eficiencia de los egresados			
IN58	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso			
IN59	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso.			
IN60	Tasa de presentados estudiantes nuevo ingreso			
IN61	Duración media de los estudios.			

	<b>MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA FACULTAD/ESCUELA XXX</b>  <b>DIRECTRIZ 2: CÓMO EL CENTRO GARANTIZA LA CALIDAD DE SUS PROGRAMAS FORMATIVOS P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas</b>	
--	---	--

IN62	% de Guías docentes publicadas en plazo			
<b>Resultados de las encuestas de satisfacción (ítems relacionados con la Evaluación y desarrollo de la enseñanza)</b>				
<b>VALORACIONES DE REFERENCIA</b>		<b>Autoinforme Profesorado</b>	<b>Encuesta Alumnado</b>	<b>D.Tip. Univ.</b>
<b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>				
DISEÑO DE LOS PROGRAMAS/GUÍAS DOCENTES/GUÍA DE LA ASIGNATURA				
<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>				
CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DOCENTES (DEL ENCARGO DOCENTE)				
CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN				
METODOLOGÍA DOCENTE				
COMPETENCIAS DOCENTES DESARROLLADAS POR EL PROFESOR/A				
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN				
<b>EFICACIA</b>				
<b>SATISFACCIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES</b>				
<b>COMENTARIOS: EJEMPLO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La encuestas utilizadas han sido las realizadas durante el curso 20xx/ 20xx.</li> <li>- Los resultados de satisfacción respecto a la docencia que resultan de las encuestas en la Facultad de XXX se aproximan a los obtenidos en el conjunto de la Universidad, sin superarlos en ningún caso, con los que aprecia un ligero empeoramiento respecto al curso pasado.</li> </ul>				

**MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA  
FACULTAD/ESCUELA XXX**

**DIRECTRIZ 2: CÓMO EL CENTRO GARANTIZA LA CALIDAD DE SUS PROGRAMAS FORMATIVOS  
P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas**

- Las tasas de éxito y de rendimiento arrojan resultados algo inferiores al resto de la Universidad, sin embargo han mejorado respecto de las tasas del año anterior.
- Las tasas de presentados son también inferiores al resto de la Universidad; también han mejorado respecto de las tasas del año anterior.
- Las tasas varían mucho entre las distintas asignaturas.

**Información derivada del procedimiento de gestión de quejas, sugerencias, reclamaciones y felicitaciones**

**Aspectos a valorar (a modo de ejemplo)**

- La metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje responde a los objetivos de la titulación
- La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo el desarrollo y la evaluación de las competencias e introduce innovaciones
- La metodología de enseñanza-aprendizaje ha permitido el desarrollo de la materia inicial prevista
- La coordinación mantenida entre los profesores ha sido adecuada desarrollándose los acuerdos establecidos
- Los métodos de evaluación se adecúan a los objetivos del programa formativo
- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación
- En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en la guía docente
- (...)

**COMENTARIOS:**

**Puntos fuertes:**

	<b>MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA FACULTAD/ESCUELA XXX</b>  <b>DIRECTRIZ 2: CÓMO EL CENTRO GARANTIZA LA CALIDAD DE SUS PROGRAMAS FORMATIVOS</b> <b>P13- Procedimiento para la planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas</b>	
--	---	--

--

<b>Puntos débiles:</b>
------------------------

--

Propuestas de mejora:	Temporalización	Responsable
<b>NO OLVIDAR LAS PROPUESTAS DE MEJORA (EL CONJUNTO DE PROPUESTAS DE MEJORA DERIVADAS DEL TOTAL DE PROCEDIMIENTOS DEL SISTEMA CONFIGURAN EL PLAN ANUAL DE MEJORA DEL TÍTULO)</b>		